

دانشکده علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی گراش
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی (EDC)
فرم طرح دوره (Course Plan)

| | |
|--|---|
| عنوان کامل درس: روش‌های آموزش به مددجو و خانواده | رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد پرستاری مراقبت‌های ویژه |
| سال تحصیلی: نیمسال دوم ۱۴۰۳-۱۴۰۴ | دروس پیش‌نیاز: ندارد |
| تعداد واحد: ۰/۵ واحد نظری - ۰/۵ واحد عملی | تعداد فراگیران: ۵ نفر |
| روز برگزاری کلاس: شنبه | ساعت برگزاری کلاس: ۱۴-۱۶ |
| مکان برگزاری کلاس: کلاس ۲ | نوع درس: نظری - عملی |
| مدرس: فاطمه حیدری | پست الکترونیک مدرس: heidarif@gerums.ac.ir |
| گروه مدرسین: - | مسئول درس: فاطمه حیدری |

هدف کلی درس: تسلط بر دانش و کسب مهارت‌های تدریس و برنامه‌ریزی آموزشی به منظور طراحی برنامه آموزشی تدریس و ارزشیابی نحوه اجرای آموزش جهت اعتلای آگاهی‌های مددجو خانواده دانشجویان و کارکنان در سطوح مختلف

شرح درس: در این درس روش‌های آموزش و اصول یاددهی و یادگیری و عوامل موثر بر هر کدام مطرح و مورد بحث قرار می‌گیرد

رئوس مطالب نظری:

- اصول یادگیری بزرگسالان
- فرایند آموزش به بیمار (آموزش بدو پذیرش حین بستری و پس از ترخیص)
- برنامه‌ریزی آموزش سلامت به بیمار (نیازسنجی چگونگی طراحی و اجرای برنامه)
- اصول آموزش گروهی
- ارتباط درمانی در آموزش به بیمار
- آشنایی با مدل‌ها و نظریه‌های یادگیری و ارتقا سلامت
- آشنایی با مدل‌های تغییر رفتارهای بهداشتی (مدل اعتقاد بهداشتی، مدل قصد رفتاری، مدل پرسید، مدل نظام خودمراقبتی ارتقا دهنده سلامت سیمونز، مدل برنث)
- آشنایی با مدل‌های حمایت از خودمدیریتی بیمار
- آشنایی با تئوری انتظار ارزش
- پایش و ارزشیابی در آموزش سلامت به بیمار

رئوس مطالب عملی:

- آموزش خودمراقبتی به بیماران در کلینیک‌های آموزش سلامت مراکز آموزشی درمانی
- آشنایی با چک لیست‌های ارزشیابی و اعتبار بخشی آموزش به بیمار در مراکز درمانی
- طراحی یک برنامه آموزشی برای خانواده مددجوی بستری در بخش‌های مراقبت ویژه
- تهیه اپلیکیشن بسته پمفلت و فیلم‌های آموزش خودمراقبتی در بیماری‌های مزمن و حاد
- تهیه طرح درس برای آموزش گروهی بیماران

منابع:

1. Bastable, S.B. (last edition), Nurse as educator: principles of teaching and learning practice Boston: Jones & Bartlett publishers.
 2. Billings, D.M. and Halstead, J.A. (last edition) teaching in Nursing: A guide for faculty, Saunders, Elsevier.
 3. Keating, S.B. (last edition), Curriculum development and evaluation in nursing Philadelphia Lippincott Williams & Wilkins.
 4. Pollard, A. and Collins, J. Maddock, M. and Sisco, N. (last Edition), reflective Teaching, London: Continuum.
 5. Redman BK (2018) Advances in patient education: Springer Publishing Company.
 6. Sassen B (2018) Nursing: Health Education and Improving Patient Self-Management: Springer.
 7. Uys, L.R. & Gwele, N.S. (last edition) Curriculum development in nursing: process & innovation. London: Routledge.
۸. رفیعی فر شهرام، احمدزاد اصل مسعود، شریفی میر محسن، (۱۳۸۸)، نظام جامع آموزش سلامت به بیماران در جمهوری اسلامی ایران مؤسسه پژوهشگران بدون مرز.
۹. زفسکی ای جی، (۱۳۹۵)، ترجمه هاشم فردانش، طراحی نظامهای آموزشی تصمیم گیری در برنامه درسی و طراحی برنامه درسی، تهران؛ سمت.
۱۰. راهبردهای و فنون طراحی آموزشی نشین، سی بی و پولاک و رایگورث سی ام، آخرین چاپ

نحوه ی ارزشیابی دانشجویان:

| | |
|--------|--|
| ۲ نمره | حضور فعال در کلاس و مشارکت در ارائه درس |
| ۸ نمره | ارائه تکالیف |
| ۸ نمره | آزمون پایان ترم |
| ۸ نمره | آزمون عملی آموزش به بیمار در بیمارستان و بالین بیمار |

گزیده‌ای از مقررات آموزشی در کلاس درس:

حضور دانشجویان در تمامی برنامه های درسی و دیگر فعالیت های آموزشی دوره الزامی است. غیبت دانشجویان در هر درس نباید از $\frac{4}{17}$ مجموع ساعات آن درس تجاوز کند، در غیر این صورت نمره دانشجویان در آن درس صفر محسوب می شود. در صورتی که غیبت دانشجویان در یک درس، بیش از حد مجاز بوده و از نظر موسسه، موجه تشخیص داده شود آن درس از مجموعه دروس انتخابی دانشجویان حذف می شود. غیبت غیر موجه در امتحان هر درس موجب گرفتن نمره صفر برای آن درس است.

روش تدریس:

سخنرانی، بحث گروهی، شبیه سازی، ایفای نقش، پرسش و پاسخ

وسایل کمک آموزشی:

پاورپوینت، فیلم آموزشی، کتاب و مقالات مرتبط

اهداف رفتاری (در سه حیطه شناختی، نگرشی و حرکتی):

دانشجو در پایان دوره قادر باشد:

- مفهوم یادگیری را تشریح نماید.
- اصول یادگیری را بیان کند.
- تئوری های یادگیری را با یکدیگر مقایسه نماید.
- عوامل مؤثر بر یادگیری را شرح دهد.
- برنامه ریزی آموزشی را تعریف کند.
- انواع روش های برنامه ریزی آموزشی را شرح دهد.
- مراحل برنامه ریزی آموزشی را تشریح نماید.
- یک طرح دوره طراحی نماید.
- یک طرح درس روزانه طراحی نماید.
- ضرورت برنامه ریزی برای موفقیت در برنامه ها تشریح کند.
- ضرورت تدوین اهداف یادگیری را بیان نماید.
- حیطه های اهداف یادگیری را بر اساس تاکسونومی بلوم توضیح دهد.
- نحوه نگارش اهداف رفتاری را توضیح دهد.
- برای هر یک از سطوح در حیطه های مختلف اهداف یادگیری بنویسید.
- روش های توضیحی تدریس را شرح دهد.
- روش های دانشجو محور و معلم محور را مقایسه کند.
- مزایا و محدودیت های هر یک از روش ها را شرح دهد.
- انواع روش های فردی و گروهی دانشجو محور را با هم مقایسه نماید.
- مزایا و محدودیت های روش های مختلف را با هم مقایسه کند.
- مبانی نظری در روش های دانشجو محور و معلم محور را مقایسه نماید.
- در طرح دوره، متناسب با اهداف از روش های مختلف یاددهی - یادگیری را تدوین نماید.
- انواع رسانه های آموزشی را طبقه بندی نماید.
- مزایا و محدودیت های رسانه های مختلف را با هم مقایسه نماید.
- مزایا مختلف را با هم مقایسه کند.
- مبانی نظری در روش های دانشجو محور و معلم محور را مقایسه نماید.
- در طرح دوره، متناسب با اهداف از روش های مختلف یاددهی - یادگیری را تدوین نماید.
- اصل انتخاب محتوای آموزشی را شرح دهد.
- انواع منابع انتخاب محتوا را شرح دهد.
- نحوه تنظیم محتوای آموزشی را توضیح دهد.
- محتوای آموزشی متناسب با اهداف در طرح درس، تهیه نماید.
- انواع رسانه های آموزشی را طبقه بندی نماید.
- مزایا و محدودیت های رسانه های مختلف را با هم مقایسه نماید.
- اصول رسانه های آموزشی را شرح دهد.
- اصول کلی استفاده از رسانه ها را بیان نماید.
- محتوای آموزشی را در قالب یک فایل پاورپوینت با رعایت اصول تهیه اسلاید ارائه نماید.
- محتوای آموزشی را به صورت فیلم تدوین نماید.
- در تهیه اسلاید اصول زیبایی شناسی را لحاظ نماید.
- آموزش از راه دور را تعریف نماید.
- کاربردهای آموزش از راه دور را شرح دهد.
- مزایا و محدودیت های آموزش از راه دور را شرح دهد.

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشکده علوم پزشکی گراش

(EDC)

- ارزشیابی آموزشی را توضیح دهد.
- انواع ارزشیابی آموزشی را مقایسه کند.
- اصول ارزشیابی را بیان نماید.

تقویم درس :

| جلسه | عنوان | مدرس |
|------|--|-------------|
| ۱ | اصول یادگیری بزرگسالان | فاطمه حیدری |
| ۲ | فرایند آموزش به بیمار (آموزش بدو پذیرش حین بستری و پس از ترخیص) | فاطمه حیدری |
| ۳ | برنامه ریزی آموزش سلامت به بیمار (نیازسنجی چگونگی طراحی و اجرای برنامه) | فاطمه حیدری |
| ۴ | اصول آموزش گروهی | فاطمه حیدری |
| ۵ | ارتباط درمانی در آموزش به بیمار | فاطمه حیدری |
| ۶ | آشنایی با مدل‌ها و نظریه‌های یادگیری و ارتقا سلامت | فاطمه حیدری |
| ۷ | آشنایی با مدل‌های تغییر رفتارهای بهداشتی (مدل اعتقاد بهداشتی مدل قصد رفتاری، مدل پرسید، مدل نظام خودمراقبتی ارتقا دهنده سلامت سیمونز، مدل برنرف) | فاطمه حیدری |
| ۸ | آشنایی با مدل‌های حمایت از خود مدیریت بیمار | فاطمه حیدری |
| ۹ | آشنایی با تئوری انتظار ارزش | فاطمه حیدری |
| ۱۰ | پایش و ارزشیابی در آموزش سلامت به بیمار | فاطمه حیدری |
| ۱۱ | آموزش خود مراقبتی به بیماران در کلینیک‌های آموزش سلامت مراکز آموزشی درمانی | فاطمه حیدری |
| ۱۲ | آشنایی با چک لیست‌های ارزشیابی و اعتبار بخشی آموزش به بیمار در مراکز درمانی | فاطمه حیدری |
| ۱۳ | طراحی یک برنامه آموزشی برای خانواده مددجوی بستری در بخش‌های مراقبت ویژه | فاطمه حیدری |
| ۱۴ | اپلیکیشن، بسته، پمفلت آموزش خود مراقبتی در بیماری‌های مزمن و حاد | فاطمه حیدری |
| ۱۵ | تهیه فیلم‌های آموزش خود مراقبتی در بیماری‌های مزمن و حاد | فاطمه حیدری |
| ۱۶ | تهیه طرح درس برای آموزش گروهی بیماران | فاطمه حیدری |